

7.

Rúbrica: Reconocimiento de prácticas de convivencia democráticas

7.1 Rúbrica

- **Nivel:** Transición
- **Núcleo:** Convivencia y ciudadanía
- **Objetivo de Aprendizaje (OAT) 10:** Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Frente a situaciones cotidianas o propuestas por adultos(as), pares o por sí mismo(a), el niño o la niña, la mayoría de las veces, aplica prácticas de convivencia democrática ¹ , de manera autónoma y, además, comenta la importancia de algunas de estas prácticas.	Frente a situaciones cotidianas o propuestas por adultos(as), pares o por sí mismo(a), el niño o la niña algunas veces aplica prácticas de convivencia democrática de manera autónoma.	Frente a situaciones cotidianas o propuestas por adultos(as), pares o por sí mismo(a), el niño o la niña, la mayoría de las veces, aplica prácticas de convivencia democrática, con apoyo de un(a) adulto(a) o un par.	Frente a situaciones cotidianas o propuestas por adultos(as), pares o por sí mismo(a), el niño o la niña algunas veces aplica prácticas de convivencia democrática, con apoyo de un(a) adulto(a) o un par.

¹ Prácticas de convivencia democrática: son las acciones sociales que integran a todos(as) quienes participan de una comunidad y que ponen al centro el bien común de la misma. Por ejemplo, escucha de opiniones divergentes; respeto por los demás, de los turnos y/o de los acuerdos de las mayorías; tomar decisiones que favorecen el bien común; asumir responsabilidades compartidas sobre la base de los derechos humanos y, por lo tanto, actuar ejerciendo valores como la empatía, el respeto a la diversidad y la solidaridad, entre otros.

7.2 Ejemplos de los niveles de progreso⁹

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Un grupo de niños y niñas, junto a la persona adulta, se encuentran organizando un paseo, para el cual se plantean varias alternativas de destino. Un niño escucha con atención a sus demás compañeros(as), observa y habla en su turno, propone opciones, participa en la votación y acepta el acuerdo de la mayoría. Luego le preguntan sobre lo realizado y dice que sirvió para conocer otros lugares que podrían visitar y saber cuál era la mejor opción. La persona adulta les propone organizar los juegos del Día de la Familia. En dicho contexto, una niña escucha con atención las propuestas de sus pares, respeta el turno para dar su opinión y acepta la decisión de la mayoría. Cuando le preguntan sobre lo que hicieron, comenta que es importante que todas y todos participen en la decisión sobre los juegos que van a realizar.	Junto al adulto(a) organizan un juego sociodramático referido a una veterinaria. En este contexto, una niña escucha atentamente las propuestas que hacen sus pares sobre cómo crear una veterinaria, dichos materiales a ocupar, la forma en que pueden conseguir los materiales, entre otros. Cuando se plantean propuestas que no le parecen, la niña levanta la mano y da sus ideas, de manera calma y respetuosa. En una experiencia variable, junto a la persona adulta organizan un proyecto de aula. Un niño opina sobre lo que le gustaría aprender y hacer, también escucha con atención las opiniones que tienen los demás niños y niñas, sin interrumpir sus turnos de habla.	Al jugar en el patio, una niña toma la pelota que un grupo de niños y niñas están utilizando para jugar. Un(a) adulto(a) se acerca y le recuerda la importancia de respetar el juego de sus compañeros(as), y le propone integrarse al juego. La niña le dice al adulto(a) que ella quiere jugar con una pelota a otro juego, y este le indica que se dirija a la sala de clases, donde encontrará (en un recipiente sobre la repisa de implementos) otra pelota. La niña acepta la propuesta. Luego de realizar la narración compartida de un cuento, la persona adulta realiza algunas preguntas para abrir el diálogo. En ese contexto, un niño o una niña expresa sus comentarios sobre el cuento sin levantar la mano e interrumpiendo a sus pares. Luego de que el (la) adulto(a) le recuerda que es importante levantar la mano para respetar el turno de habla y poder escucharse, levanta la mano antes de hablar y escucha atentamente a sus pares.	

⁹ En los niveles Desarrollando y Comenzando, los ejemplos son los mismos, pues la diferencia en estos descriptores solo corresponde a un criterio de frecuencia (nivel Desarrollando: *la mayoría de las veces*; nivel Comenzando: *algunas veces*).

7.3 Consideraciones para recopilar información sobre el OA evaluado

- Esta rúbrica requiere observar cómo el niño o la niña aplica prácticas de convivencia democráticas en situaciones cotidianas y en experiencias de aprendizaje –especialmente grupales– en las que se le incentive a organizarse, llegar a acuerdos, escuchar opiniones divergentes, respetar turnos de habla y de juego, reconocer la diversidad y singularidad existente en su grupo de pares o comunidad, entre otras situaciones.
- Se sugiere resguardar que, en la organización del tiempo y en la planificación educativa, se produzcan este tipo de instancias y experiencias de aprendizaje grupales. Si no existen o son muy escasas, es recomendable ajustar la planificación de acuerdo con los desafíos de aprendizaje que se han planteado desde los distintos núcleos de aprendizaje, considerando este OA como una posibilidad transversal de potenciar el aprendizaje colaborativo y democrático entre niños y niñas.
- El aprendizaje de las prácticas democráticas se desarrolla en la medida de que las personas adultas que conviven con niños y niñas lo intencionan en la cotidianeidad. Por lo tanto, es fundamental que estas prácticas sean parte de la cultura escolar y de la vida diaria en el aula. Resulta muy importante desarrollar acuerdos sociales en que niños y niñas sean partícipes. Por otra parte, las normas de convivencia deben conversarse y acordarse en el grupo, (además, deben estarse recordando cotidianamente) expresando el sentido que tienen para la convivencia y el bienestar grupal.
- Conjuntamente, es importante que el equipo pedagógico le consulte a los niños y las niñas sobre la importancia de estas prácticas por medio de preguntas como:
 - *¿Por qué es importante respetar el turno de habla?*
 - *¿Por qué es importante respetar el turno de juego?*
 - *¿Por qué es importante tomar decisiones entre todas y todos?*
 - *¿Qué aprendemos al escuchar al otro(a)?*
- Debido a que uno de los criterios de la rúbrica se relaciona con la frecuencia con que se evidencia este desempeño, es importante contar con un registro sistemático y permanente a lo largo del proceso de documentación pedagógica del mismo. Se sugiere, en este caso, desarrollar una estrategia ágil y sintética, por medio, por ejemplo, del uso de notas autoadhesivas separadas por niño o niña, libretas pequeñas para ingresar información emergente, entre otras opciones definidas por el equipo pedagógico.
- Para fomentar este OA, se sugiere revisar las orientaciones y recomendaciones del *Maletín socioemocional*, facilitado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, que se encuentra disponible en el enlace <https://parvularia.mineduc.cl/maletin-socioemocional/>. Conjuntamente, se sugiere revisar las orientaciones técnico-pedagógicas en relación al núcleo Convivencia y ciudadanía, disponibles en el enlace https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/convivencia_digital_compressed-1.pdf
- En el marco del Plan de Reactivación Educativa, el Área de Convivencia para la Ciudadanía de la División de Educación General del Mineduc ofrece orientaciones, materiales y recursos pedagógicos en temáticas de convivencia escolar, disponibles en <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/>

- Se sugiere revisar la nota técnica sobre convivencia en educación parvularia, elaborada por la Subsecretaría de Educación Parvularia, disponible en el siguiente enlace: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Nota-tecnica-convivencia-en-Educacion-Parvularia.pdf>
- Se recomienda revisar algunos referentes y orientaciones para la reflexión de los equipos pedagógicos respecto al OA:
 - Cartilla 2: Iniciando en familia el camino de la convivencia. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/01/Cartilla-2-Iniciando-en-Familia-el-camino-de-la-convivencia.pdf>
 - Cartilla 3: A convivir se aprende desde la primera infancia. Convivencia y ciudadanía desde la educación inicial. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Cartilla-3-A-convivir-se-aprende-desde-la-primera-infancia.-Convivencia-y-ciudadania-desde-la-educacion-inicial.pdf>
 - Cartilla 7: Convivencia inclusiva: Elementos movilizadores para la reflexión y la acción. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/11/Cartilla-7.-Convivencia-Inclusiva.-Elementos-movilizadores-para-la-reflexion-y-la-accion.pdf>
 - Cartilla 6: Aprender a convivir con justicia, en democracia y en paz. Resolución dialogada y pacífica de conflictos. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/06/Cartilla-6-Aprender-a-convivir-con-justicia-en-democracia-y-en-paz.pdf>